

Møtested	Personalrommet Bjølsen skole	
Møtedato	27.februar kl. 18.30-20.00	
Deltakere	Therese Cornelissen	1a
	Alexandra Hafli	5c
	Kathrine Nordhus	8b
	Elisabet Langeland	2b
	Hedda Backe Kristiansen	2a
	Liisa Maija Pettersen	7a
	Nicola Karcker	7b
	Vemund Olsen	9c
	Gaute Fredriksen	8a
	Janne Strand	4a
	Einar Harnisch	4b
	Gerben Dekilen	1c
	Øystein Elgarby	3a
	Guy Kværnberg	8d
	Audun Solli	1b
	Ida Michaelsen	9b
	Mona Drage	5a
	Elisabeth Scwabe-Hansen	9a
	Elham Abbasi	2c
	Torild Strande Ødegårdsstuen	9d

Møteleder	Cathrine Kleivdal
Referent	Audun Solli
Kopi til	FAU-representanter, AKS, skoleledelsen Referatet legges ut på FAUs område på skolens hjemmesider. FAU-representantene har ansvar for å informere øvrige foresatte i klassene om FAUs arbeid.

Sak nr	Innhold	Oppfølging /ansvarlig	Frist
1 Rektor Thomas Wollan orienterer.	<p>Undervisningsinspektør Christel slutter, og skolen må ansette ny inspektør. I mai og juni står da skolen uten ansvarlig for første og andre trinn. Vi har ikke nødvendigvis budsjett til å ansette ny inspektør. Når vi blir ren barneskole, er det naturlig med en slankere ledelse med bare tre i ledelsen. Vi vurderer å ansette en sosiallærer i stedet 100% som kan fungere bedre i den rollen. Dagens løsning med både inspektør og sosiallærer i en rolle og stilling har ikke fungert optimalt.</p> <p>Sosiallærer har ofte kompetanse spes-ped, eller annen kompetanse for ekstra oppfølging av barn. Vi trenger en person som kan følge opp spesialundervisningen bedre.</p> <p>Skolen vil få flere elever, så vi muligens trenge 4 i ledelsen i framtida. Det vil vi vurdere.</p> <p><u>Ny AKS leder</u> Hun starter i april. Det gleder vi oss til. Hun skal ha overføringsmøter med dagens leder Netta i mars. Hun skal jobbe med bedre rutiner og planverk for AKS.</p> <p><u>Fjerde trinn</u> Generelt om oppfølging av saker fra AKS: rektor får info fra AKS-leder om hvordan hen håndterer en sak.</p> <p>Vi tar saken i FAU fordi flere foreldre opplever å ikke ha fått gode svar fra AKS på situasjoner hvor ansatte har behandla elever dårlig og straffet elever.</p> <p>Rektor svarer han vil følge opp, og at han er lei seg for at foreldre opplever at de ikke får gode svar.</p> <p>Spørsmål om skolen burde ha opprettet en 9A-5 sak, gitt at en ansatt angivelig har gjort at elever ikke føler seg trygge. Da skal rektor varsle Utdanningsetaten</p>		

	<p>straks før saken blir undersøkt nærmere. Rektor ville ikke svare på spørsmålet på stående fot.</p> <p><u>Inneklima</u> Fjerde trinn har hatt dårlig luft. Bygget ble pusset opp i 2017, og fikk ny ventilasjonsanlegg. Vaktmester vurderer anlegget som bra til meget bra. Han har imidlertid vært sjukemeldt i lengre perioder, og ventilasjonen har ikke alltid fungert. Fjerde trinn har blitt påvirket, men det har blitt fiksa.</p> <p><u>Kunst og håndverks-undervisning på andre trinn</u> 1. og 2. trinn har kunst og håndverk i sine klasserom. Det er ikke optimalt, men skyldes plassmangel. Det blir bedre til høsten.</p> <p><u>Spesialundervisning</u> Litt løs diskusjon om hvordan skolen jobber med spesialundervisning. Flere etterlyser mer informasjon om R-team (ressursteam), om retten til det dersom eleven ikke får fullt utbytte av opplæringa.</p> <p>Rektor sier at skolen ikke jobber godt nok med spesialundervisning. For eksempel Det er utrolig vanskelig å jobbe med. Han sier at PPT gjennomgår en reform som kan bedre situasjonen.</p> <p><u>Slik er leksene på Bjølsen</u> tilbakemeldinger fra FAU skrivet er litt uklart. Er antall minutter per dag eller per uke? 30-60 minutter er mye bortsett fra antall minutter, så er skrivet for lite konkret til at det lett å gi tilbakemeldinger.</p> <p><u>internasjonal uke</u> Ble ikke diskutert</p>		
<p>2 Utfordringer med uro og utrygghet i første trinn. Hvordan jobber</p>	<p><u>Utfordringer på første trinn</u> Rektors problembeskrivelse: Det har vært utfordringer med noen elever som ikke har de grunnleggende ferdigheter de skal ha lært seg i barnehagen: vente på andre, høre på beskjeder etc. Det har gitt utfordringer, særlig for en klasse (1 c). Rektor sier han har involvert seg i denne saken, og har hatt tett dialog med foreldrene. Han opplever at situasjonen har blitt bedre.</p>		

<p>skolen med disse utfordringene.</p>	<p>FAU kontakt for 1c sier han ikke opplever situasjonen er løst. Klassen mener situasjonen har vært vanskelig fra starten av. Det er flere elever som føler seg utrygge, og det har vært voldsepisoder. Det har vi mister inspektør og Yussuf (som har vært særlig viktig) er dårlige nyheter.</p> <p>Flere sier at situasjonen ikke er god nok. Ansatte har ikke god nok oversikt over hva som skjer i skolegården. og de minste barna er utsatte. Jf. § 9a og plikten til å følge med hele tida på om elevene har det trygt og godt.</p> <p>Sørsmål om skolen kunne ha oppretta en 9A-4 plan for klassen eller trinnet. Det er en enkelt skriftliggjøring og strukturering av tiltakene rektor sier han iverksetter. Det er også en fin måte å formidle tiltak og problemforståelse til foreldre. Føringer i 9A:</p> <p>Skolen skal lage ein skriftleg plan når det skal gjerast tiltak i ei sak. I planen skal det stå:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kva problem tiltaka skal løyse 2. kva tiltak skolen har planlagt 3. når tiltaka skal gjennomførast 4. kven som er ansvarleg for gjennomføringa av tiltaka 5. når tiltaka skal evaluerast. <p>Det er vanlig at skolen informerer foreldre om innhold i planen.</p> <p>Statsforvalter er klageinstans, dersom foreldre eller elever opplever at planen ikke er god nok til å sikre at elevene har det trygt og godt.</p> <p>Rektor sier han ser poenget med en 9A-4 plan, men ville ikke svare på stående fot.</p> <p>Flere mener at assistenter på skole og AKS ikke har pedagogisk kompetanse og erfaring til å takle elev utfordringer og til å håndtere «vanlig» uheldig adferd hos barn: stygge ord, sinne etc.</p> <p>Rektor: i etterpåklokskapens lys: vi kunne ha gjort ting annerledes. Vi kunne ha hatt flere erfarne lærere, vi kunne ha hatt to kontaktlærere, etc. Det finnes flere modeller. Det skal vi evaluere og se på hvordan vi kan løse utfordringene på en enda bedre måte neste år".</p>		
<p>3 Ny representant fra FAU til</p>	<p>Hvordan oppleves trivsel og miljø på AKS i dag, og hvordan jobbes det fra skolens side med å lage et tilbud som oppfyller Rammeplan for aktivitetsskolen Oslo og Forskrift for</p>		

samarbeid med AKS	<p>aktivitetsskolen i Oslo.</p> <p>Velkommen til Hedda, som har tatt på seg varet. Tusen takk</p> <p>Se referat over</p>		
<p>4</p> <p>Info fra driftstyret ved en av FAUs representanter i styret.</p>	<p>Orientering om budsjett, strategien og andre saker</p> <p>Det er mye samme type saker som rektor forteller om på FAU</p>		
<p>5</p> <p>Utearealgruppen informerer kort om prosessen.</p>	<p>Det har blitt søkt «grønne midler» fra bydelen til beplantning.</p> <p>Strategien er å søke om midler fra ulike steder</p> <p>Vi har snakka med FAU på Lakkegata, som har vært veldig aktive og flinke til å søke midler vi skal søke sparebankstiftelsen.</p> <p>Vi skal utfordre elevrådet via skolemiljøutvalget</p>		
	<p>Neste møte blir 27.03 kl 1830.</p>		